

T.C
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
AFYON LİSESİ OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin atakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana ve 'dettiği' günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vcd ile bin secde eder-vatsa-taşım.
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım.
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'sım.
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilâlebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin pegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dehşetli ve harici, tehditler olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetün imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namûsâlt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetün mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittakîşgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elin ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyânet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevkin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve khatere düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İhtilal, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, dematardaki aslı kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş



OKUL MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU

Günümüzde eğitim anlayışı, çağın hızla değişen teknolojisiyle birlikte yeni bir boyut kazandı ve Dinamizm, yaratıcılık, araştırma, üretkenlik ön plana çıktı. Öğrenci odaklı eğitim anlayışları, onun isteklerini, beklentilerini, hedeflerini, bireysel özelliklerini merkeze alan yöntemler tercih ediliyor. Liderlik anlayışı, ekip çalışmasına dayalı başarılar ve mevcut koşulları en iyi şekilde değerlendiren yaklaşımlar benimseniyor.

Değişimin gerektirdiği yeni yapılanmaları okul programlarımıza katmak amacıyla okulumuzda oluşturduğumuz stratejik çalışma planı doğrultusunda çalışmalar etkinlikler, projeler belirleyerek çalışanları "biz" duygusu altında birleştirdik. Önce ekipler oluşturduk, okulumuzun özel durumu fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik ve bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece okulumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk.

Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracığına dolayısıyla okul başarısını arttıracığına inanıyor ve Afyon Lisesi 2019-2023 Okul Stratejik planının yararlı olmasını diliyoruz.

TURGAY BİNGÜL

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	26
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	34
STRATEJİK AMAÇ 2:	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	40

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, göstere ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Turgay BİNGÜL	OKUL MÜDÜRÜ	Ramazan BALKAN	MÜDÜR YARDIMCISI
Aydın ÖZDEMİR	MÜDÜR YRD.	İsa KAYIHAN	ÖĞRETMEN
Kasım GÜR	ÖĞRETMEN	Turgay YALDIZKAYA	ÖĞRETMEN
Sefer AYTEKİN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Çimen ERÇOLAK	ÖĞRETMEN
Kenan KARAMAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Samet FİDAN	GÖNÜLLÜ VELİ
		Bahri TURUNÇ	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Afyonkarahisar Anadolu'nun en eski, en köklü kültür merkezlerinden biridir. 19.yüzyıl başlarında medreselerin yanı sıra yeni sistemle eğitim ve öğretim veren ibtidaiyeler (İlkokullar), rüştiyeler (Ortaokullar) ve idadiler de (Liseler) açılmıştır. Rüştiye üstü öğrenim veren " Karahisar-ı Sahip İdadisi " Ağustos 1310 (M.1894) yılında açılmıştır.9.Cumhurbaşkanı Sayın Süleyman Demirel'in Afyon Lisesi'nden mezun olması dolayısı ile zat-ı alilerinin teşrifleri ile 1994 yılında 100. şeref yılını idrak etmiştir. İdadinin ilk binası, Mecidiye'de Paşa Camii karşısında mevcut bulunan Rüştiye mektebinin üst katıydı.İdadinin ilk kadrosunda 5 öğretmen, 61 öğrenci, 2 hademe bulunuyordu.

Karahisar-ı Sahip İdadisi 5 yıllık olup ilk 3 sınıfı rüştiye, 2 sınıfı da idadi kısmına aitti.

Okulun açılışından birkaç yıl sonra ilk binasını İhtifalci Mehmet Ziya Bey ziyaret etmiştir.

5 yıllık olan Karahisar-i Sahip idadisi Mecidiye'deki bu okul binasını bırakarak Yukarıpazar'daki eski Namık Kemal İlkokulunun binasına taşındı. Bu yıllardaki okulun kadrosu H.1317 (M.1900) tarihli Maarif Salnamesinde belirtilmiştir:

1314-1315 (M.1897-1898) ders yılında 80 öğrencisi, 2 hademesi vardır.Dört yıl sonra çıkarılan 1321 tarihli Maarif Salnamesi'nde öğretmen ve öğrenci sayısının arttığını görüyoruz.Bu tarihte okul müdürlüğünü fransızca,tarih, ulum-i eşya ve usul-i defter muallimi İrfan Efendi yürütmekte olup 6 öğretmeni ve 92 öğrencisi vardır.Şimdiki okul binamızın yapımına mayıs 1914 yılında başlanılmış, ekim 1916 yılında yapılan muhteşem bir törenle eğitim-öğretime açılmıştır.1921-1922 öğretim yılında okul müdürü Ömer Fevzi Atabek zamanında 9 yıllık Sultani'ye

çevrilmiştir. Daha sonra aynı okul içersinde ticaret bölümü açılmıştır. 1931 yılında yeniden düzenlemeye gidilmiş, 6 sınıflı lise haline getirilmiştir.O yıl okul müdürü Ahmet Sami Onur'dur. Aynı yıl(1931) Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK okulumuzu ziyaret etmişlerdir.

Okulumuz sayısız devlet adamı ve ilim adamı yetiştirmiştir.

1971 yılında bünyesinde ortaokul kaldırılarak yalnızca lise eğitimi veren bir kurum haline getirilmiştir.

1993 yılında "Ağırlıklı yabancı dil uygulayan lise" bölümü de açılmıştır.

2004-2005 öğretim yılında tarihi binamız restore edilmiş 12 derslik ile eğitim-öğretime devam etmektedir.Bu sınıflarda hazırlık sınıfları hariç Yabancı Dil Ağırlıklı öğrenciler eğitim-öğretim görmektedirler

Restore sonunda bodrum katta bulunan erkekler ve kızlar tuvaleti ile kaloriferhane iptal edilmiştir. Bütün bu birimler bir galeri haline getirilerek resim galerisi, internet odaları, teknoloji odası, müzik ünitesi olarak kullanılmaktadır. Artan öğrenci sayısı mevcut binalarla eğitim-öğretimi güçleştirince 1992 yılında ihalesi yapılarak ek binaların yapımına başlanılmış,1997 yılında bitirilerek 17 Eylül 1997 tarihinde 9.Cumhurbaşkanı Sayın Süleyman Demirel tarafından eğitim ve öğretime açılmıştır.Eskiyen ve tadilata ihtiyaç duyulan ana binanın restorasyonu 1998-1999 öğretim yılında yapılmıştır.

Yeni yapılan ek binalar ana bina ile aynı özelliğe sahip derslikler, konferans salonu, kafeterya, kütüphane, olimpik ölçülerde kapalı spor salonu şeklindeki binalardan ibarettir.

Kapalı spor salonunun inşaatının temeli 07 Haziran 1994 tarihinde Afyon Lisesi'nin 100. kuruluş yılısebebiyle okulumuzu ziyaret eden ve okulumuz mezunlarından 8.Cumhurbaşkanı Sayın Süleyman Demirel tarafından atılmıştır.1997 yılında bitirilmiştir. 24 derslikli ek binalar 1997-1998 öğretim yılında bitirilerek bu binalarda eğitim-öğretime başlanmış ve AFYON LİSESİ 100 yıllık tarihine yakışır bir külliye kavuşmuştur.

Okulumuz 2005-2006 Öğretim yılından itibaren Anadolu Lisesi Statüsüne kavuşmuş olup 2008-2009 öğretim yılında ilk mezunlarını verdi.

2018-2019 Eğitim Öğretim yılından itibaren özel program uygulayan proje okulları statüsüne alınmıştır.2018-2019 Eğitim Öğretim dönemi itibariyle 120 öğrenci kaydı yapılmıştır.

Okulumuz Anadolu Lisesi olarak eğitim öğretim vermeye devam etmektedir

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Afyonkarahisar			İlçesi: Merkez		
Adres:	Ordu Bulvarı cd. Merkez / Afyonkarahisar/ TÜRKİYE		Coğrafi Konum (link)	http://bit.do/eHyrd	
Telefon Numarası:	90 272 213 87 71 / 90 272 213 11 68		Faks Numarası:	90 272 213 78 71	
e- Posta Adresi:	964316@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://afyonlisesi.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	964316		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1894			Toplam Çalışan Sayısı	68	
Öğrenci Sayısı:	Kız	331	Öğretmen Sayısı	Kadın	25
	Erkek	237		Erkek	24
	Toplam	568		Toplam	49
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17,2	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11,6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		:400	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Branş Öğretmeni	24	25	49
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	2	1	3
Yardımcı Personel	5	0	5
Güvenlik Personeli	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	35	28	63

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi	Var	
Okul Oturum Alanı (m2)	16000m	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	12000m			
Okul Kapalı Alan (m2)	4000m			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	500m			
Kantin (m2)	8			
Tuvalet Sayısı	12			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A	17	13	30	11A	16	9	25
9B	16	13	29	11B	16	8	24
9C	15	13	28	11C	14	8	22
9D	16	13	29	11D	14	11	25
10A	13	11	24	11E	14	11	25
10B	14	10	24	11F	16	6	22
10C	12	12	24	11G	13	7	20
10D	14	10	24	11H	6	1	7
10E	13	11	24	12A	11	14	25
				12B	10	14	24
				12C	12	11	23
				12D	11	8	19
				12E	9	9	18
				12F	15	6	21
				12G	17	4	21
				12H	7	4	11

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir. **Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	39	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	9	İnternet Bağlantı Hızı	16Mbps

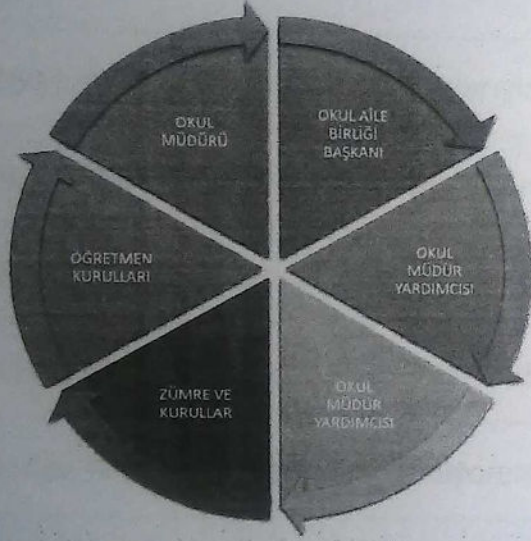
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	103.000,00	103.000,00
2018	197.000,00	197.000,00
2019	200.000,00	200.000,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,42	68,33
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	2,92	58,49
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	2,99	59,83
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	1,92	38,33
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3,58	71,60
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	1,86	37,17
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	2,88	57,65
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,09	61,85
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	2,85	57,09

10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,01	60,17
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,01	60,17
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,07	61,37
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,03	60,69
GENEL DEĞERLENDİRME		2,90	57,90

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,38	67,69
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3,74	74,87
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,38	67,69
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,95	78,95

5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı sağlamaktadır.	4,08	81,58
6	Okul, teknikl araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	3,76	75,26
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4,03	80,54
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	3,68	73,68
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	4,23	84,62
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,08	81,58
11	Yöneticileri, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,10	82,05
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,03	60,51
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,51	90,26
GENEL DEĞERLENDİRME		3,84	76,87

Veli Anketi Sonuçları:

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,65	73,03
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebiliyorum.	3,98	79,70
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,24	64,85
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,02	60,30
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,18	63,64
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,67	73,33
7	Okulda bizleri ilgilendiren konularda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,05	60,92
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,88	77,58
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	3,50	70,00

10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,09	61,88
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,19	63,75
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,28	65,63
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,42	68,44
GENEL DEĞERLENDİRME		3,40	67,93

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	- Öğrenci devam oranlarının yüksek olması - Öğrencilerin derslere ilgisinin yüksek olması - Tarihi Okul Olması Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması - Teknolojiyi kullanabilen bir eğitim kadrosunun olması - Yardımcı personelin yeterli olması - Bilişim altyapısının olması ve kullanılması - Güçlü ve köklü bir yapıya sahip olması - Kurum kültürüne sahip olması
------------	--

	-Nitelikli ve düzenli eğitim verilmesi -Disiplin problemlerinin az olması -Her branşta yeterli sayıda öğretmen bulunması -Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması -Güvenlik kameralarının olması
Çalışanlar	- Çalışanların işlerini özverili yapması. - Çalışanların sorumluluk bilincine sahip olması.
Veliler	- Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine önem veriyor olması - Okul faaliyetlerine velilerin katılımının yüksek olması
Bina ve Yerleşke	- Okul binamızın şehir merkezinde olması - Ulaşımın kolay ve rahat olması - Spor salonu, konferans salonu, yemek salonu gibi ek yerleşimlerin mevcut olması. - Okul Müzesinin olması
Donanım	- Bütün sınıflarımızın Etkileşimli Tahta ve İnternet ağıyla donatılmış olması.
Bütçe	-Okul Aile Birliği -Bakanlık Bütçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	- Sosyal çevre etkileri ile devamsızlık ve bağımlılık tehdidi altında olan öğrencilerimiz
Çalışanlar	- Yönetici ve öğretmenlerin kişisel ve mesleki yeterlilik kapsamında eğitim ihtiyacı
Veliler	- Öğrenci velilerinin eğitimciler yerine basın-yayın araçlarını otorite kabul etmeleri - Öğrenci velilerinin eğitimde kalite" kavramını, merkezi sınav başarısı olarak algılaması - Öğrenci velilerinin eğitimcilere yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması - Özel eğitim hizmetlerinden yararlanması gereken velilerin önyargıları, çevresel etmenlerden kaynaklanan çekinceleri -
Bina ve Yerleşke	- Okul binasının trafiğin yoğun olduğu bölgede olması.
Donanım	-Tarihi Binada İnternet Bağlantısı olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar	Tehditler
• Girişimcilik konusunda farkındalığın artması • Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması • Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması • MEB'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri	• Okul-veli-öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması • Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi • Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi • Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar • Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayamama • Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi • Okulun fiziksel yapısının yetersiz olması • Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyesinin düşük olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin

süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanları

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Sürekli devamsız öğrencilerin okula kazandırılması ile ilgili veli-öğrenci-okul iletişiminin ve işbirliğinin geliştirilmesi
2	Okula gönderilmeyen veya okula gelmek istemeyen öğrenciler ile ilgili ve ailelerin bilinçlendirilmesi
3	Robotik Kodlama ile ilgili Projelerle Öğretmenlerin eğitimi desteklenmesi
4	Velilerin Sınav sistemin hakkında bilgilendirilmesi
5	Öğrencilerin Kitap Okuma alışkanlıklarının kazandırılması için Okuduğum Kitabın İçindeyim Projesinin desteklenmesi
6	Okulda Kariyer günleri kapsamında Öğretmen ve Öğrencilere konferansların verilmesi

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerin derse olan ilgi ve motivasyon düzeylerinin arttırılması
2	Öğrencilerin akademik anlamda başarı düzeylerini arttırabilmek için veli-okul işbirliğinin sağlanması
3	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif anlamda yeteneklerini keşfedebilmek ve başarılarını arttırabilmek için gerekli girişimcilik ve istek duygusunun kazandırılması
4	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif anlamda başarılarını destekleyebilmek için okulun fiziki şartlarının ve donanımının iyileştirilmesi
5	Sınıf tekrarına düşmemeleri için öğrenci ve velilerin sınıf geçme yönetmeliği konusunda bilgilendirilmesi ve farkındalık kazandırılması

6	Sınıf tekrarına düşen öğrencilerin okula devamının sağlanması için okul-veli işbirliğinin geliştirilmesi ve ailelerin bilinçlendirilmesi
7	Ders içi faaliyetlerde öğrencilere hedef kazanımların kazandırılabilmesi için öğretmenlerin öğretim yöntem ve tekniklerini geliştirmesi ve kendilerini güncel tutması
8	Öğrencilerin hedef kazanımları alabilmeleri için eğitimdeki teknolojik gelişme, unsur ve araç-gereçlerin daha aktif ve etkili kullanılması
9	Öğretim yöntem ve tekniklerinin çeşitlendirilebilmesi için okulun hem fiziki hem de teknolojik altyapısının güçlendirilmesi ve desteklenmesi

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulun sportif ve sanatsal faaliyetlerde daha etkin ve başarılı olabilmesi için gerekli spor alanları ve salonlarının temin edilmesi
2	Okulun akademik başarısının üst seviyelere çıkartılabilmesi için derslik başına düşen öğrenci sayısının azaltılması
3	Okulun derslik bakımından yeterli düzeyde olması ve okulun kapasitesinin öğrenci sayısını karşılayacak düzeyde olması nedeniyle ve Proje Okulu yönetmeliği çerçevesinde 10. Sınıflarda sınıf öğrenci sayısının 24 olarak belirlenmesi
4	Öğrencilerin daha etkin ve uygulamalı bir şekilde öğrenebilmeleri için gerekli laboratuvar ihtiyacı ve laboratuvar materyallerinin karşılanması
5	Öğrencilere okuma kültürü ve bilincini kazandırabilmek için okula ait olan kütüphanenin zenginleştirilmesi
6	Okulun Güvenlik personeli için Güvenlik kabini temin edilmesi.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, Vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, geniş bir ufku, sevgiyi, saygıyı, hoşgörüyü, birliği ve beraberliği esas alan, düşünen, yazan, okuyan, sürekli yeni arayışlar içerisinde olan, gelişmecilikten yana, eşya ve olaylar üzerinde kendi diyalektiğini kurabilen, tarihine, kültürüne ve milletine mensubiyet şuuru kazanmış, çağın bilgi ve teknolojisiyle donanmış, yarının dünyasında söz sahibi olacak, şahsiyetli gençleri yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Afyon Lisesi'ni, tüm paydaşlarının katılımıyla ortaöğretim giriş sınavlarında öncelikli tercih edilen, demokrat, katılımcı, paylaşımcı, duyarlı gençler yetiştiren, sosyal ve kültürel etkinliklerle adından söz ettiren, en iyi eğitimi vererek ülkemizin ve dünyanın seçkin üniversitelerine her yıl artan sayıyla öğrenci yerleştiren güçlü bir eğitim kurumu haline getirmektir

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
- Öğrenci merkezlik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- Kaliteyi içselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- Katılımcılık: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Afyon Lisesi için önemlidir.
- Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için Afyon Lisesi olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç:

1. Öğrencilerin okula devamı ve devam-devamsızlıkları ile ilgili okula devam oranlarını arttıran, Lise 1 öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.
2. Okula yeni başlayan Oryantasyon sıkıntısı çeken öğrenciler ile ilgili velilerle farkındalık, kabul ve öğrencinin eğitilmesi ayrıca eğitime ihtiyacı olan kaynaştırma statüsündeki öğrenciler için destek eğitim odası ve eğitim materyalleri sağlanması için etkin bir çalışma süreci başlatılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1

Öğrencilerin okula devamı ve devam-devamsızlıkları ile ilgili okula devam oranlarını arttırılacak ve Lise 1 öğrencilerinin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Stratejik Hedef 1.2

Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile ilgili velilerin farkındalık ve kabul açısından bilinçlendirilmesi ayrıca okulun özel eğitimin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde fiziki altyapı ve araç-gereç yönünden gelişimi sağlanacaktır.

TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç:

1. Öğrencilerin okula devamı ve devam-devamsızlıkları ile ilgili okula devam oranlarını arttıran, 9.sınıf öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.
2. Oryantasyon eğitimine ihtiyacı olan öğrenciler ile ilgili velilerle farkındalık, kabul ve öğrencinin eğitilmesi ayrıca özel eğitime ihtiyacı olan kaynaştırma statüsündeki öğrenciler için destek eğitim odası ve eğitim materyalleri sağlanması için etkin bir çalışma süreci başlatılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1

Öğrencilerin okula devamı ve devam-devamsızlıkları ile ilgili okula devam oranlarını arttırılacak ve uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Stratejik Hedef 1.2

Oryantasyona ihtiyacı olan öğrenciler ile ilgili velilerin farkındalık ve kabul açısından bilinçlendirilmesi ayrıca okulun özel eğitimin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde fiziki altyapı ve araç-gereç yönünden gelişimi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	80	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,16	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Sürekli devamsız öğrencilerin okula kazandırılması ile ilgili veli-öğrenci-okul iletişiminin ve işbirliğinin geliştirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	2019-2023
1.1.2	Okula gönderilmeyen veya okula gelmek istemeyen öğrenciler ile ilgili ve ailelerin bilinçlendirilmesi ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	2019-2023

1.1.3

9.sınıf öğrencilerinin okula, çevreye ve ülke kültürüne uyumunun sağlanması ile ilgili oryantasyon çalışmaları yapılacaktır.

Rehberlik Servisi

2019-2023

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarılarının artırılması ayrıca sosyal ve sportif faaliyetlere etkin katılımı sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.2

Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması için okulun eğitim-öğretim altyapısının iyileştirilmesi ayrıca sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere etkin katılımın ve başarının sağlanması için okulun fiziki ve donanımsal ihtiyaçları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Eğitim-öğretim yılı içerisinde başarısızlık nedeni ile sınıf tekrarına düşen öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.2.1.b	Eğitim-öğretim yılı içerisinde diploma puanı 70 ve üzeri olan öğrenci oranı (%)	60,71	62	65	70	70	70
PG.2.1.c	Eğitim-öğretim yılı içerisinde diploma puanı 85 ve üzeri olan öğrenci oranı (%)	20,53	23	25	30	30	30
PG.2.1.d	Mevcut eğitim-öğretim yılı sonunda 2 yıllık üst öğrenim kurumlarını kazanan öğrenci oranı (%)	6,47	20	10	0	0	0
PG.2.1.e	Mevcut eğitim-öğretim yılı sonunda 4 yıllık üst öğrenim kurumlarını kazanan öğrenci oranı (%)	72,35	80	90	100	100	100

PG.2.2.a	Eğitim-öğretim yılı içerisinde sportif faaliyet ve etkinliklerde alınan başarı sayısı	3	4	6	6	6	8
PG.2.2.b	Eğitim-öğretim yılı içerisinde sosyal ve kültürel etkinliklerde alınan başarı sayısı	3	4	5	5	5	6
PG.2.2.c	Okulun sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerini destekleyecek fiziksel ve donanımsal yeterliliği (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin derse olan ilgi ve motivasyon düzeylerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	2020
2.1.2	Öğrencilerin akademik anlamda başarı düzeylerini arttırabilmek için veli-okul işbirliğinin sağlanması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	2020

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.3	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif anlamda yeteneklerini keşfedebilmek ve başarılarını arttırabilmek için gerekli girişimcilik ve istek duygusunun kazandırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	2020
2.2.1	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif anlamda başarılarını destekleyebilmek için okulun fiziki şartlarının ve donanımının iyileştirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	2020
2.1.4	Sınıf tekrarına düşmemeleri için öğrenci ve velilerin sınıf geçme yönetmeliği konusunda bilgilendirilmesi ve farkındalık kazandırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	2019
2.1.5	Sınıf tekrarına düşen öğrencilerin okula devamının sağlanması için okul-veli işbirliğinin geliştirilmesi ve ailelerin bilinçlendirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	2020
2.2.2	Öğretim yöntem ve tekniklerinin çeşitlendirilebilmesi için okulun hem fiziki hem de teknolojik altyapısının güçlendirilmesi ve desteklenmesi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	2021

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulun sportif ve sanatsal faaliyetlerde daha etkin ve başarılı olabilmesi, akademik başarısının üst seviyelere çıkartılabilmesi için sosyal ve kültürel faaliyetleri içerisine alan projeler yapılacak ve kurum kültürünü ön plana çıkaran çalışmalar yapılacaktır. Okulun güvenlik seviyesinin artırılabilmesi için mobese kameralar okul bahçesine monte edilecek ve kameralar yeni sisteme göre tekrar yenilenecektir. Laboratuvar malzemeleri yenilenecek eksik olanlar temin edilecektir. Kütüphane de tarihi eserler odası oluşturulacaktır. Konferans salonu 22 yaşında olması sebebiyle ihtiyaçları karşılamamaktadır, bunun için yeniden salonun dizaynı ve mefruşatının değişimi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okuldaki derslik sayısının yeterliliği (0-1)	1	1	1	1	1	1

PG.3.2.b	Okulun spor alanının ve spor salonunun olması (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.c.	Okulun kütüphanesinin ve laboratuvarının olması (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okulun sportif ve sanatsal faaliyetlerde daha etkin ve başarılı olabilmesi için gerekli spor alanları ve salonlarının iyileştirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	2019-2021 tarihleri arasında planlanacaktır.
1.1.2	Okulun akademik başarısının üst seviyelere çıkartılabilmesi için derslik başına düşen öğrenci sayısının azaltılması ile ilgili çalışmalar yapılacaktır. Proje okulu yönetmeliğine göre sınıf mevcutlarının en fazla 24 olarak belirlenmesi ve uygulanması sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi- Okul İdaresi	2019-2020 Eğitim Öğretim döneminde çalışma başlatılacak olup 10. sınıflara uygulanacaktır.
1.1.3	Okul konferans salonunun yenilenmesi çalışmaları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	2019-2021 tarihleri arasında planlanacaktır.
1.1.4	Öğrencilerin daha etkin ve uygulamalı bir şekilde öğrenebilmeleri için gerekli laboratuvar ihtiyacı ve laboratuvar materyallerinin karşılanması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ekim 2019
1.1.5	Öğrencilere okuma kültürü ve bilincini kazandırabilmek için okula ait olan kütüphanenin ihtiyacının karşılanması ve tarihi eserler bölümünün düzenlenmesi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	2019-2021

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.6	Okul saatlerinde öğrencilerin güvenliğinin sağlanabilmesi için gerekli güvenlik kulübesi ihtiyacının karşılanması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	2020

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
	100.000	100.000	120.000	120.000	130.000	570.000
	5.000	10.000	10.000	10.000	15.000	50.000
	60.000	60.000	70.000	80.000	90.000	360.000
	165.000	170.000	200.000	210.000	235.000	980.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

T.C.
T.C. Milli Eğitim Bakanlığı
Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü

SAYI: 5316090
KONU: 2019-2023 Stratejik Plan

AFYONKARAHİSAR İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

İLGİ:

- a) 24.12.2001 Tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu
b) 26.05.2006 Tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
c) 18.09.2018 Tarihli ve 2018/16 sayılı Stratejik Planlama Kurulu Cemeiye
d) 17.08.2018 Tarihli ve 78054895-4-B001 sayılı Cumhurbaşkanlığı Yurisi

Stratejik Yönetim ve Planlama Yalıtımını kamu yönetiminin temel unsurlarından biri haline getiren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu, kamu kuruluşlarının geçici ve sürekli olarak stratejik planlarını hazırlamaları ve bu planları planla bağdaştırarak misyon, vizyon, amaç ve hedefleri ile uyumlu olarak bütçelerinde performans programlarına dâhil olarak oluşturulmasını gerektirir. Bu sayede kuruluşların politika oluştururken kayıplarını azaltması, bütçe hazırlama ve uygulama süreçlerinde mali disiplini sağlanması, kurumların stratejik önceliklere göre dağıtılması, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığını izlenmesi ve bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğuna geçilmesi beklenmektedir.

Stratejik planlama faaliyetleri ve kabiliyetleri geliştirilmesi, eğitim-öğretimde kalite ile başarıya odaklanarak, yarın eğitim kurumlarını oluşturmak ve bölge dağınıklıklarının barınmasını önlemek amacıyla plan, proje ve önlemlere göre yapılmasını sağlamak üzere Bakanlık olarak farklı bir uygulamaya geçilmiştir ve stratejik planlama anlayışı ilçe (a) Cemeiye ile en önemli birim olan okullarımıza kadar yaygınlaştırılmıştır. 5018 sayılı Kanunun rubuka da uygun olan bu uygulama ile ilçe milli eğitim müdürlükleri ile her derece ve sınıfta okul ve kurumlarımız stratejik planların hazırlanarak uygulanmaya başlamıştır.

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlanabilir yoldan kamu idarelerinin ve stratejik planlanma sürecine ilişkin takvimi tespit ile stratejik planların, kalkınma planları ve programlarla ilişkilendirilmesini yönlük usul ve esaslarda belirlenmesi amacıyla hazırlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında belirlenmesi amacıyla hazırlanan Yönetmelik" in Resmî Gazete'de yayımlanması müteakiben Bakanlığımız İlçe (c) Cemeiye ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

Bakanlığımız Tarihli Eğitim Sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Vizyonuna uygun olarak hazırlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan" uygulanmaya konulmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ile aynı süreç ve eş zamanlı olarak merkez teşkilat birimleri ile İl Millî Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri Stratejik planlarını uygulamaya girmesiyle bu planlara uygun olarak ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve okullarımız müdürlüklerimizin stratejik plan hazırlanması ilçe (c) Cemeiye ile uygun görülmüştür.

Stratejik Yönetim anlayışının ilçe milli eğitim müdürlükleri ve okullarımıza yayılması ve süreç yönetimin uygulanmasında yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmıştır.

Makamlarınızca uygun görüldüğü takdirde 2019 - 2023 yıllarını kapsayan ... okullarımız stratejik planının uygulanmaya konulmasını olurlarınızla arz ederim.

Afyon İlçe Milli Eğitim Müdürü
Turgay BİNGÜL
Afyon İlçe Milli Eğitim Müdürü
Okul Müdürü

OLUR
2019
Metin YALÇIN

İl Millî Eğitim Müdürü

AF-10.N...LİSESİ

ve Okul Aile Birliği tarafından onaylanarak, Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından imza altına alınmıştır.

AF-10.N...LİSESİ... OKULU / KURUMU STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
Turgay BİNGÖL	Müdür	
Ayhan ÖZDEMİR	Md. Yrd.	
Kasım GÜR	ÖĞRETMEN	
Sefer AYTEKİN	Okul. A.B. Bşk.	
Kenan KARAMAN	Okul A. Gr. Yrd.	

AF-10.N...LİSESİ... OKULU / KURUMU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
Ematun BALKAN	Md. Yrd.	
İsmail HAN	Öğretmen	
Turgay ZARARLI	Öğretmen	
Gülner ERDOĞDU	Öğretmen	
Semret FİDAN	Görevli Veli	
Bahri TURUNÇ	Görevli Veli	